

Gespreksverslag ontwikkelgesprek opleiding HBO-ICT

Datum ontwikkelgesprek: 24-10-2024

Aanwezigen vanuit het visitatiepanel:

- Arjan Mulder (voorzitter panel)
- Roel Pijpers (secretaris panel)

Aanwezigen vanuit de opleiding:

- Hesther Hemssems (opleidingsmanager)
- Paul de Groot (teamleider)
- Anthony van den Berg (teamleider)
- Martin Wesselink (teamleider)
- Emiel van Lieburg (onderwijskundig adviseur)

Inleiding

Op 18-04-2024 heeft het visitatiepanel een bezoek gebracht aan de opleiding HBO-ICT ten behoeve van de accreditatie van deze opleiding. Onderdeel van deze visitatie is het ontwikkelgesprek, waarin de opleiding één of meerdere ontwikkelthema's bespreekt met het visitatiepanel. In het inmiddels ontvangen visitatierapport komt het panel tot een *positief eindoordeel*. Er zijn geen formele aanbevelingen geformuleerd; wel komt het panel tot enkele *adviezen en aanmoedigingen*. Deze hebben onder andere als inhoudelijke input gediend voor het ontwikkelgesprek. Hieronder volgt allereerst een beschrijving van de ontwikkelthema's die tijdens het gesprek aan bod zijn gekomen. Vervolgens wordt een conclusie gegeven van de belangrijkste inzichten, overwegingen en adviezen.

Ontwikkelthema's

De volgende thema's zijn met (de afvaardiging van) het panel besproken:

- **Toekomst van ons Business IT-profiel**
Gezien de beperkte instroom overweegt de opleiding om hier geen gehele studieroute meer voor aan te bieden.
- **De vorm van de eindwerken/het afstudeerportfolio**
We kennen nu een vorm waarbij studenten (naast verschillende beroepsproducten) een scriptie dienen op te leveren en vragen ons af of dit voldoende recht doet aan hetgeen we beogen.
- **Maatschappelijke impact**
We willen graag een maatschappelijke impact in de regio hebben en zijn op zoek naar best practices met betrekking tot Sustainable Development Goals, inclusiviteit en recht doen aan neurodiversiteit.

Conclusies / uitkomsten ontwikkelgesprek

Het gesprek heeft geleid tot onderstaande inzichten, overwegingen en adviezen met betrekking tot de besproken thema's:

- **Toekomst van ons Business IT-profiel**

Het panel herkent (landelijk) de ontwikkeling van een dalende instroom in de Business IT opleidingsvarianten en de uitdagingen die dit voor een opleiding met zich meebrengt. Ze benadrukt daarbij het belang van een focus op studentsucces en het beperken van (onnodige) uitval door voorlichting, begeleiding en monitoring. Daarnaast is er gesproken over de opzet zoals die sinds dit studiejaar vanaf leerjaar 2 gehanteerd wordt bij de Business & Data Management differentiatie van HBO-ICT van De Haagse Hogeschool. Deze wordt gekenmerkt door grote leereenheden, een 'sticky campus', en (kenmerken van) programmatisch toetsen. De opleiding overweegt om Business IT aan te bieden als specialisatie vanuit de meer technische basis gekenmerkt door Software Engineering en Cloud & Cybersecurity. Het panel ziet dit als een logische overweging maar benadrukt ook de relatief korte tijd die er dan rest voor het aanleren van specifieke business skills (zoals het schrijven van een business case).

- **De vorm van de eindwerken/het afstudeerportfolio**

Het panel geeft aan dat zij geen zorgen heeft over de beroepsauthenticiteit van de eindwerken die zij in het kader van de visitatie bestudeerd heeft. Ze stelt wel vraagtekens bij de relevantie van de begeleidende scriptie waarin gemaakte keuzes schriftelijk beschreven en verantwoord worden. Temeer aangezien deze werken vaak (zeer) omvangrijk zijn, iets dat de leesbaarheid niet altijd ten goede komt. Ze geeft als overweging mee om te verkennen hoe zaken als motivering en onderbouwing van gemaakte keuzes op een andere manier getoetst kunnen worden dan via schriftelijke rapportage en hoe dit vorm kan krijgen binnen de (her)ontwikkeling van de leerlijn professional skills. Het uitgangspunt hierbij is recht doen aan hetgeen gebruikelijk is binnen de beroepspraktijk van het betreffende (opleidings)profiel. Daarnaast is een opzet besproken waarbij tijdens het afstudeertraject de voortgang en prestatie(s) op meerdere momenten beoordeeld worden en zijn de voor- en nadelen van een dergelijke werkwijze verkend.

- **Maatschappelijke impact**

Het panel adviseert om (als het gaat om aandacht voor de SDG's) in eerste instantie te kijken naar wat nu al impliciet in het curriculum aanwezig is en hierbij meer expliciet de (link met) SDG's te leggen. Daarnaast raadt zij aan om te focussen op die SDG's die voor het vakgebied relevant zijn. Ze geeft ook aan dat samenwerking met het hoger onderwijs op dit thema voor veel organisaties als erg aantrekkelijk gezien wordt maar dat het ook een uitdaging is om studenten hiervoor te enthousiasmeren.

Met betrekking tot het thema inclusiviteit en neurodiversiteit zijn de ervaringen met een zogenaamde SEN-docent (Special Education Needs-docent) besproken. Een dergelijke begeleider kan studenten (naast de reguliere SLB'er) op een meer coachende wijze bijstaan en helpen bij het zoeken naar maatwerkoplossingen.

Langs deze weg willen we het panel nogmaals bedanken voor hun inspanningen en geuite overwegingen en adviezen tijdens de visitatiedag en het ontwikkelgesprek.