

Verslag ontwikkelgesprek Ad PEP - 19 november 2024

Aanwezig:

AeQui: Barbara Boom en Dylan Vianen

Saxion: Anique Bokdam, Simone Soomers, Nicolien Tip en Martine Meijer (verslag)

Op 19 november 2024 vond het ontwikkelgesprek plaats n.a.v. accreditatie in november 2023. Dit gesprek met twee commissieleden biedt de opleiding waardevolle inzichten in landelijke ontwikkelingen en geeft de kans om te sparren over toekomstige ontwikkelingen. Er worden twee inhoudelijke thema's besproken:

Ontwikkelvraag 1: Onze fase van afstuderen

Eén van de adviezen in het rapport is om te onderzoeken hoe we in de afstudeerfase meer relaties kunnen leggen tussen de drie onderdelen (werkpleklers, professionele ontwikkeling en actieonderzoek) en of dat niet ook zichtbaar kan worden in een bundeling van de verschillende producten. Daar zouden we graag verder over in gesprek gaan, omdat we ons afvragen hoe je de kwaliteit van de verschillende onderdelen goed kunt borgen als je het geheel samenvoegt.

Het verbinden van de drie onderdelen kan een manier zijn om de afstudeerfase compacter te maken. Er zijn ook andere manieren om de afstudeerfase compacter te maken. Een belangrijk uitgangspunt is dat het afstuderen studeerbaar moet zijn voor studenten. Uit de praktijk blijkt dat structuur daarbij heel belangrijk is voor onze studenten.

De commissieleden schetsen het landelijke beeld van Ad PEP-opleidingen en geven aan dat het voor opleidingen moeilijk is om, als het afstuderen uit veel onderdelen bestaat, het vierogenprincipe toe te passen. Daarom zie je in het land veel initiatieven om het afstuderen beknopter te maken. Een voorbeeld daarvan is werken met een criteriumgericht interview als afstudeeropdracht. Gedurende de studie bouwt de student een portfolio op waarin de student aantoont dat de leeruitkomsten behaald zijn. In de eindopdracht en het werkpleklers zijn veel leerresultaten verwerkt, maar deze onderdelen worden niet meer gezien als afstudeeropdracht. Wel geven zij belangrijke input voor het criteriumgerichte interview dat de echte afsluitende toetsing vormt. Deze toetsing is meer dan het samenvoegen van eerder gemaakt werk. Het gaat echt om het van het behalen van de leerresultaten. Een dergelijke toetsing sluit ook aan bij wat in de praktijk van studenten verwacht wordt. Een mondelinge presentatie past vaak beter bij de beroepsgroep dan een schriftelijke rapportage. De commissie geeft daarbij echter wel terug dat studenten en alumni van de Ad PEP van Saxion expliciet aangeven dat zij het schriftelijk werk dat de opleiding op dit moment van de studenten vraagt, erg waarderen.

Gaan werken met het criterium gerichte interview als afsluiting kan een passende ontwikkeling zijn voor de Ad PEP van Saxion. Dan is het van belang om, gedurende de opleiding, de studenten mee te nemen in de rode draad van de opleiding, zodat het grotere plaatje zichtbaar wordt. In de opleiding wordt vanaf het eerste jaar gewerkt aan de onderzoekende houding. Door dit te benoemen richting studenten, dit vanaf jaar 1 te koppelen aan (delen van) de onderzoekscyclus en studenten hier bewust in te begeleiden, krijgen studenten een goed beeld van waar zij staan in de opleiding, en waar zij naartoe gaan. Dit verhaal leren zij dan ook verwoorden, in de opleiding en ook in het werkveld.

Uit de landelijke praktijk blijkt dat opleidingen sommige leeruitkomsten meer dan eens toetsen. Het kan zinvol zijn om dat nog eens goed tegen het licht te houden. Daarnaast zou het voor het compacten nodig kunnen zijn om het werkpleklers te verzwaren. Bijvoorbeeld als het gaat om het beoordelen van de onderzoekende en doordachte manier waarop de student een interventie neerzet tijdens het werkpleklers. Dan is het ook belangrijk om goed te kijken wat de werkplekbegeleider en de instituutsopleider nodig hebben om deze versterkte rol op te pakken.

Ontwikkelvraag 2: Het versterken van het regionale netwerk

De binding met het werkveld is uitermate belangrijk en de opleiding is prachtig. Toch lijkt het werkveld nog niet helemaal klaar voor deze beroepsgroep en de binding met de opleiding wordt soms ondergesneeuwd door de waan van de dag in organisaties. We zouden dus graag verkennen hoe we de binding met het werkveld kunnen versterken en wat daarvoor nodig is.

De opleiding werkt met een klankbordgroep die twee keer per jaar bij elkaar komt. Dit is een belangrijk gremium voor de opleiding. Wel tref je in deze groep mensen die al bij de opleiding betrokken zijn. Hoe kunnen we deze betrokkenheid vergroten met andere vertegenwoordigers van het werkveld? De voltijd groeit sterk, waardoor er veel stageplaatsen nodig zijn. In de deeltijdopleiding is de instroom in 2024-2025 wat laag. Ook door deze ontwikkelingen is het belangrijk om goed contact te houden met het werkveld en de meerwaarde van de pedagogisch educatief professional (PEP) in het werkveld te blijven benadrukken.

Vertegenwoordigers van het werkveld die werken met een PEP zien de toegevoegde waarde. Zij ervaren dat medewerkers met een Ad PEP achtergrond oppakken wat eerder bleef liggen. Ook hebben deze medewerkers een hoger niveau dan onderwijsassistenten. De keerzijde is dat de PEP meer kost dan een onderwijsassistent. Uit de praktijk blijkt verder dat de functie van leraarondersteuner nog niet altijd opgenomen is in het functiegebouw. Wat verder meespeelt, is dat er in Twente op dit moment geen lerarentekort is. Landelijk zien we dat het lerarentekort voor bestuurders een belangrijke impuls is om te werken met pedagogische educatief professionals. Gezien de situatie in Twente is het belangrijk om bij de profilering van de opleiding met name de verhoogde kwaliteit voor het voetlicht te brengen, die de PEP toevoegt aan de werkvloer. Verder is het van belang dat landelijk afgesproken is dat in de kinderopvang hbo-geschoolde medewerkers op de werkvloer werken. Een PEP is goedkoper dan een medewerker met een bachelor.

We verkennen een aantal opties om de profilering van de Ad PEP verder te versterken:

- Inzetten op politiek en strategisch niveau bij gemeenten en besturen
- Anders organiseren van onderwijs verder benutten
- Profileren op opleidersdagen
- Student als ambassadeur op eigen werkplek

Tot slot: ten aanzien van de stageplaatsen geven de vertegenwoordigers van de commissie aan dat bij andere Ad PEP-opleidingen studenten doorgaans zelf een stageplaats moeten zoeken. Een stageplaats is bij deze opleidingen ook voorwaardelijk om met de opleiding te kunnen starten. In enkele gevallen mogen studenten al wel starten en biedt de opleiding in de eerste periode hulp bij het zoeken naar een stage.